

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308– 309– 310.	Pedagogo, PEB 1- Professor da Educação Básica, PEB 2- Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês).

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

Ao receber a ordem do Fiscal da sala, confira este **CADERNO** com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova. Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.

Este caderno contém a Prova Objetiva, com **26 (vinte e seis)** questões, sendo **10 (dez)** de **Português** e **16 (dezesesseis)** de **Conhecimentos Políticos Pedagógicos e Legislação**, cada uma constituída de **4 (QUATRO)** alternativas de respostas para cada questão, **sendo apenas uma alternativa CORRETA**.

CONFIRA SE SUA PROVA CORRESPONDE AO CARGO PARA O QUAL VOCÊ OPTOU QUANDO REALIZOU A INSCRIÇÃO. Caso não seja, solicite a substituição, pois não serão aceitas reclamações posteriores.

Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento eletrônico (calculadora, telefone celular, *beep*, *paggers*, entre outros).

Faça na página apropriada, deste caderno, o rascunho do gabarito. O rascunho não será considerado na correção.

Não serão distribuídas folhas suplementares para os rascunhos.

Ao finalizar a **Prova Objetiva**, transfira as respostas para a **Folha de Respostas**, observando o seguinte exemplo:

Questão 01 – letra C 01) A) B) C) D)
 Questão 02 – letra B 02) A) B) C) D)

Use apenas caneta (tinta preta ou azul) para preencher os quadrinhos da Folha de Respostas. Não utilize corretivo. **NÃO SERÃO ACEITAS RASURAS.**

Sua resposta não será computada se houver marcação de duas ou mais alternativas, **MESMO QUE UMA DELAS ESTEJA CORRETA.**

Não deixe nenhuma questão sem resposta.

Não dobre, amasse ou rasure a **Folha de Resposta**. ELA É A SUA PROVA.

O candidato deverá entregar somente a **FOLHA DE RESPOSTA**, devidamente preenchida e assinada.

O tempo de duração da prova é de **2h e 30 minutos (DUAS HORAS E TRINTA MINUTOS)**, já incluído o tempo destinado à transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas e à assinatura da mesma.**

ABRA ESTE CADERNO SOMENTE QUANDO AUTORIZADO

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Os tubarões da Internet

Ana Luiza Daltro

No princípio da história da utopia digital, nos anos 70 e 80, dizia-se que, em alguma garagem da Califórnia, haveria um empreendedor disposto a deixar a sua "marca no universo", como definiu Steve Jobs, e transformar o mundo. Hoje, nas garagens californianas do Vale do Silício, há jovens com outro anseio: criar algum aplicativo muito bacana e bem-sucedido, para em seguida vendê-lo ao Facebook (ou ao Google). São dois tubarões sempre atentos a novas presas.

Na semana passada, o Facebook anunciou a compra do WhatsApp, um dos aplicativos de maior sucesso da história tecnológica. Ele permite a troca de mensagens entre smartphones gratuitamente, pela internet, sem utilizar os serviços das operadoras de telefonia. No primeiro ano, o serviço é gratuito, e, depois, é cobrada uma taxa anual de apenas 1 dólar. Com pouco mais de quatro anos de operação, o WhatsApp (um trocadilho entre what's up, expressão similar a "e aí?", e app de aplicativo) já conquistou 450 milhões de clientes ativos, marca não atingida por nenhum outro serviço da internet ou rede social em período semelhante, incluindo aí o Facebook, a maior rede social do mundo, com perto de 1 bilhão de usuários, mas com mais anos de vida (ele acabou de completar o seu décimo aniversário). O WhatsApp ganhou simpatia porque é confiável e porque não tem anúncios publicitários, jogos nem algum outro artifício usado por aplicativos semelhantes para obter dinheiro dos usuários. (...)

O Facebook já havia engolido o programa mais popular de postagem de fotos, o Instagram, no ano passado, por 1 bilhão de dólares. A aposta agora é espetacularmente superior. Pagará um total de 19 bilhões de dólares, o maior valor já obtido por uma startup. As startups são pequenas empresas, nascidas nos dormitórios das universidades ou na garagem de casa, financiadas por grupos de venture capital, investidores especializados em aplicar dinheiro em ideias inovadoras que poderão render bilhões no futuro. No caso do WhatsApp, o financiador de seus primeiros anos foi o Sequoia Capital. Seu investimento total, desde 2011, foi de 60 milhões de dólares. Ou seja, em poucos anos, multiplicou por 55 o dinheiro aplicado. Os valores envolvidos chamam atenção,

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

mesmo para os padrões das bolhas de empresas de tecnologia, e ainda mais porque o WhatsApp possui apenas 55 funcionários e não se sabe ao certo o seu potencial de gerar dinheiro no futuro. Mas o Facebook, depois de vender ações na bolsa, possui bilhões e bilhões de dólares em caixa. Dos 19 bilhões, 4 bilhões serão pagos em espécie e o restante, em ações. O valor alto se deve ao grande número de usuários fiéis do WhatsApp. (...)

Para o Facebook, o WhatsApp representa também uma oportunidade para ampliar o seu uso nas chamadas plataformas móveis, os smartphones e tablets. "Os dispositivos móveis são o futuro, e o Facebook sabe disso", afirma Roberto Grosman, CEO da agência de publicidade F.biz, que nasceu especializada em internet e hoje faz parte do conglomerado WPP. "Esses aparelhos não são a ferramenta mais decisiva, e sim a única ferramenta decisiva." No ano passado, metade de todas as buscas e visualizações de vídeos foi feita em dispositivos móveis e não em computadores de mesa. A verdadeira rede social é o celular. Nesse ambiente, a fusão constante de empresas é uma ocorrência natural. Não faz sentido que uma pessoa esteja em uma rede social e seu amigo esteja em outra, nem que um indivíduo use um aplicativo de mensagens diferente do usado por seus familiares ou colegas de trabalho. Para que a comunicação exista, todos precisam estar ligados pela mesma rede. "Esse mercado possui aquilo que é conhecido como efeito do winner takes it all (o vencedor leva tudo). Isso certamente pesou na decisão de fechar o negócio", diz Grosman.

(DALTRO, Ana Luiza. **Os Tubarões da Internet**. Veja. Ideias, 26 fev. 2015. Adaptado)

As questões de 1 a 7 referem-se ao texto 1.

1) O termo **tubarões**, no título, foi utilizado de forma:

- A) Denotativa.
- B) Conotativa.
- C) Injuntiva.
- D) Literal.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

2) Pode-se indicar como exemplo de coesão referencial:

- A) “... para em seguida vendê-lo ao Facebook.”
- B) “O Facebook já havia engolido...”
- C) “A verdadeira rede social é o celular.”
- D) “Os tubarões da internet.”

3) Analise as proposições a seguir, considerando o texto 1.

I - O WhatsApp, assim como o Facebook, conquistou o mesmo número de adeptos, no mesmo tempo de uso .

II - Uma das razões do sucesso do WhatsApp é o fato de não apresentar anúncios ou jogos que visam “tirar” dinheiro dos usuários.

Sobre elas, pode-se afirmar:

- A) I e II estão corretas.
- B) I e II estão incorretas.
- C) I está correta e II, incorreta.
- D) I está incorreta e II, correta.

Leia o fragmento a seguir, para responder às questões 4 e 5.

O WhatsApp ganhou simpatia porque é confiável **e** porque não tem anúncios publicitários, jogos **nem** algum outro **artifício** usado por aplicativos semelhantes para obter dinheiro dos usuários. (...)

4) A classificação morfológica dos termos **e** e **nem** é, respectivamente:

- A) Conjunção e conjunção.
- B) Conjunção e preposição.
- C) Palavra denotativa e conjunção.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305– 306 – 307 – 308 – 309 –310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

D) Preposição e palavra denotativa.

5) Considerando o princípio da sinonímia, a palavra **artifício** pode ser substituída, mantendo a mesma relação de sentido, por:

A) Mecanismo.

B) Dispositivo.

C) Ardil.

D) Benefício.

Analise o fragmento a seguir para responder às questões 6 e 7.

“Os dispositivos móveis são o futuro, e o Facebook sabe disso”, afirma Roberto Grosman, CEO da agência de publicidade F.biz, **que** nasceu especializada em internet ...

6) Sobre o termo destacado, pode-se afirmar:

A) É um pronome indefinido e não pode ser substituído por outro termo.

B) É um pronome demonstrativo e pode ser substituído por *ao qual*.

C) É um pronome relativo e pode ser substituído por *a qual*.

D) É um pronome definido e pode ser substituído por *no qual*.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

Texto 2



(<https://www.google.com.br/search?q=charge+excesso+de+tecnologia&tbm=isch&tbs=ring:>)

7) Para que haja produção de sentido, e, conseqüentemente, coerência, é preciso, principalmente, que o leitor, em relação ao texto 2:

- A) Compreenda o uso da vírgula após a palavra ano, e o sentido produzido no texto.
- B) Relacione sintaticamente “os meus ovinhos” a “os meus também.”
- C) Estabeleça relações semânticas entre o texto verbal e o não verbal, criando as contradições necessárias.
- D) Ative informações do seu conhecimento de mundo ou conhecimento prévio.

Texto 3

Por que a liberação do celular em sala de aula não é o fim do mundo

Caroline Monteiro

A partir de agora, estudantes e professores podem usar seus celulares para fins pedagógicos durante o horário de aula. O governador de São Paulo, Geraldo Alckmin, sancionou lei alterando legislação de 2007 que proibia o uso

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

do aparelho. A nova lei foi criada a pedido do secretário de Educação José Renato Nalini, em 2016, e aprovada pela Assembleia Legislativa em outubro deste ano. A regra vale para as escolas da rede estadual.

Segundo o secretário, a intenção da nova legislação é respeitar a autonomia do professor. “Ele decide se vai ser produtor, pesquisar e consultar a internet durante a aula. Já existia muito professor fazendo isso, mesmo com a proibição, mas agora não vão precisar se preocupar se estão dentro da lei ou não”, diz.

Para Nalini, essa é uma forma de confiar que os professores são capazes de orientar o uso consciente da tecnologia e de reconhecer que a sociedade está em um cenário crescente de comportamento digital. “A escola tem que estar de acordo com o que acontece fora dela. Os alunos têm que ter acesso a tudo para exercer o protagonismo e a criatividade”, diz.

A professora de informática da rede municipal da capital paulista, Débora Garófalo, também é a favor da permissão. “É uma grande conquista, porque passou do tempo de a Educação aceitar o celular em sala de aula”, diz. Na opinião de Débora, o professor tem que ter cuidado e sensibilidade para que o uso do aparelho seja de fato pedagógico, e não apenas uma distração; mas ela acredita que, com conversas e debates, é possível traçar os limites e criar combinados com a turma.

“Eu vejo como um recurso fundamental. É possível criar a sala de aula invertida, pedir que os alunos tragam contribuições extraídas da internet e tirem dúvidas em sites de pesquisa e até incentivar o compartilhamento de informações via aplicativos de mensagem e grupos nas redes sociais”, diz a professora.

(MONTEIRO, Caroline. **Por que a liberação do celular em sala de aula não é o fim do mundo**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/7102/governo-de-sao-paulo-libera-uso-de-celular-em-sala-de-aula>. Acesso em: 30 mar. 2018.)

As questões de 8 a 10 referem-se ao texto 3.

8) Segundo o texto, é **CORRETO** afirmar:

- A) O uso do celular deve ser permitido, pois é um recurso para manter a disciplina em aula.
- B) Os alunos podem utilizar o celular para pesquisas em sala, principalmente em aulas que demandam memorização de conteúdo.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

- C) A lei, por ter uma abrangência nacional, possibilita às secretarias de educação um controle mais efetivo do trabalho do professor.
- D) Embora a lei normatize o uso do celular em sala de aula, a decisão de usá-lo ainda cabe ao professor.

Analise o fragmento a seguir para responder às questões 9 e 10.

A professora de informática da rede municipal da capital paulista, Débora Garófalo, também é a favor da permissão. “É uma grande conquista, **porque** passou do tempo de a Educação aceitar o celular em sala de aula”, diz. Na opinião de Débora, o professor tem que ter cuidado e sensibilidade para que o uso do aparelho seja de fato pedagógico, e não apenas uma distração; **mas** ela acredita que, com conversas e debates, é possível traçar os limites e criar combinados com a turma.

- 9) Sobre a conjunção **porque**, pode-se afirmar:
- A) É consecutiva e pode ser substituída por *se* .
- B) É temporal e pode ser substituída por *uma vez que*.
- C) É explicativa e pode ser substituída por *pois*.
- D) É aditiva e pode ser substituída por *nem*.
- 10) A conjunção **mas** é:
- A) Adversativa
- B) Explicativa.
- C) Condicional.
- D) Conformativa.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

CONHECIMENTOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

Para responder à questão 11, analise as afirmações a seguir.

É notável que hoje os educadores reconheçam a importância de se conhecer a legislação brasileira, porque, como cidadãos, eles se deram conta de que ela é um instrumento de luta que promove condições mais propícias não só para a democratização da educação, mas também para a socialização de gerações mais iguais e menos injustas.

No tocante à Educação Brasileira e tendo presentes os princípios estabelecidos na Constituição Federal de 1988, é possível depreender a importância de que a escola desenvolva condições para que os estudantes tenham acesso à educação de qualidade e que sejam respeitadas suas capacidades, seus pensamentos e seus saberes.

PORQUE

A participação dos estudantes na gestão da escola garante a qualidade do ensino e propicia liberdade para defender seus interesses, resguardar o direito de divulgar seus pensamentos, realizar aprendizagens, expressar concepções socioculturais.

11) A respeito dessas asserções, assinale a opção **CORRETA**.

- A) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
- B) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- C) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.
- D) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

Para responder à questão 12, avalie o parágrafo e a tabela seguintes.

O resultado do Ideb nacional apresentou um crescimento entre 2005 e 2015 no nível do ensino fundamental que alcançou o índice de 5,5 nos anos iniciais e 4,5 nos anos finais. Já no ensino médio, o índice foi de 3,7. O Plano Nacional de Educação (PNE) definiu metas para cada biênio até 2021. As médias nacionais do Ideb previstas pelo PNE para acompanhamento da meta estão consolidadas no quadro a seguir:

Meta estabelecida para o Ideb nacional

	2013	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do Ensino Fundamental	4,9	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do Ensino Fundamental	4,4	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino Médio	3,9	4,3	4,7	5,0	5,2

Fonte: Disponível em: <http://aprova.com.br/ideb/> Acesso em 29 mar 2018.

12) Considerando os índices alcançados em 2015 e as metas estabelecidas pelo PNE, analise as afirmações e assinale a **CORRETA**.

- A) O índice dos anos finais do ensino fundamental, alcançado em 2015, foi maior que a meta estabelecida pelo PNE para esse mesmo ano.
- B) O índice dos anos iniciais do ensino fundamental, alcançado em 2015, foi maior que a meta estabelecida pelo PNE para esse mesmo ano.
- C) O índice do ensino médio, alcançado em 2015, foi maior que a meta estabelecida pelo PNE para esse mesmo ano.
- D) O índice dos anos finais do ensino fundamental, alcançado em 2015, foi igual à meta estabelecida pelo PNE para esse mesmo ano.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

Leia o texto a seguir.

João Luís e Daiane são irmãos. Ela tem oito anos e o irmão nove. Eles estudam na escola do bairro onde moram. Há um mês, passaram a ter um comportamento agressivo com os professores, com os colegas e, por duas vezes, machucaram um funcionário da escola que tentou separar uma briga entre os irmãos.

A professora de Daiane, percebendo que ela apresentava hematomas, marcas de mordidas nos braços e pescoço, perguntou o que havia acontecido. Daiane não respondeu e apenas abaixou a cabeça. Depois desse dia, ela não apareceu mais na escola.

13) Diante da situação descrita, e considerando-se o Estatuto da Criança e do Adolescente, a professora deve tomar a seguinte providência:

- A) Chamar os pais da estudante para conversar.
- B) Perguntar ao João Luís o que aconteceu com Daiane.
- C) Denunciar na Secretaria de Educação os maus tratos sofridos por Daiane.
- D) Comunicar os dirigentes da escola, para que possam tomar as medidas cabíveis.

Leia o texto que se segue.

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica concebem a gestão democrática como princípio orientador dos processos e procedimentos administrativos e pedagógicos, no âmbito da escola e nas suas relações com os demais órgãos do sistema educativo de que faz parte. Portanto, se constitui em instrumento de luta em defesa da horizontalização das relações, de vivência e convivência colegiada, superando o autoritarismo no planejamento e na organização curricular.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305– 306 – 307 – 308 – 309 –310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

Essa concepção de gestão pressupõe:

- I. Superação dos processos e procedimentos burocráticos, assumindo com flexibilidade os planos pedagógicos, os objetivos institucionais e educacionais, as atividades de avaliação.
- II. Presença articuladora e mobilizadora do gestor no cotidiano da instituição e nos espaços com os quais a instituição escolar interage, em busca da qualidade das aprendizagens que lhe caiba desenvolver, com transparência e responsabilidade.
- III. Instauração das relações de poder, proporcionando espaços de convivência hierárquica, por meio dos quais se aprende a respeitar e a compreender os superiores e as equipes de estudos, produção e desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico.
- IV. Execução do Projeto Político-Pedagógico, na sua concepção integral, por meio da utilização de método de trabalho centrado na hierarquia, no diálogo que não apenas problematiza, mas também propõe, fortalecendo a ação da equipe gestora que busca elementos para disciplinar a comunidade estudantil e produzir bons resultados.

14) A partir da análise das proposições, marque a resposta **CORRETA**:

- A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

Leia o extrato da Resolução 3658 de 2017, expedida pela SEE/MG.

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) na Educação Quilombola deve expressar seus princípios, de forma coerente, articulada e integrada com a realidade histórica, regional, política, sociocultural e econômica das comunidades.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

15) Sob a concepção da **Resolução 3658/17 da SEE/MG**, marque **(V)** para Verdadeiro e **(F)** para Falso.

- () O PPP deverá ser elaborado pela Secretaria da Educação, a partir do diagnóstico da realidade e mediante o envolvimento e participação das lideranças e organizações existentes no território.
- () O PPP deve contemplar os conhecimentos tradicionais, a oralidade, a ancestralidade, a estética, as formas de trabalho, as tecnologias e a história de cada comunidade quilombola.
- () O PPP deve dialogar com a possibilidade de articulação entre Escola Quilombola e instituição de Ensino Superior, devidamente apoiadas por agências de fomento à pesquisa.
- () O PPP deve ser elaborado de forma autônoma e coletiva, pautada no diagnóstico da realidade do quilombo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A) F, V, V, V.
- B) V, F, V, F.
- C) V, V, F, F.
- D) F, F, V, V.

Leia o trecho seguinte.

Em Contagem, a organização e o funcionamento da Educação concebem a educação infantil como a primeira etapa da Educação Básica, a qual está pautada pela indissociabilidade entre cuidar, educar e brincar, atendendo crianças de 0 a 5 anos em Unidades Municipais de Educação Infantil (UMIEs), em Escolas de Ensino Fundamental e em instituições privadas que desenvolvam serviços de interesse público na área de educação e firmem parcerias com a Administração Pública.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

16) À luz da **Portaria nº 48**, expedida em 21 de dezembro de 2017 pela SEDUC, é **CORRETO** afirmar sobre a educação infantil:

- A) O monitoramento da frequência das crianças será realizado pelo professor da sala.
- B) A matrícula na Educação Infantil é obrigatória para todas as crianças com idade de 0 e 5 anos.
- C) A carga horária anual na Educação Infantil será de, no mínimo, 800 horas, distribuídas em 220 dias letivos, sendo a jornada diária mínima de 4 (quatro) horas, excluído o tempo destinado ao recreio.
- D) A avaliação caracteriza-se como mediadora e acolhedora, devendo possibilitar a criação de novas estratégias que garantam o desenvolvimento integral das crianças, não assumindo, em hipótese alguma, o caráter de julgar, reprovar, selecionar, promover ou classificar a criança.

Leia o texto:

Nas escolas de Ensino Fundamental de Contagem, a avaliação da aprendizagem deve organizar-se como um processo dinâmico, de caráter diagnóstico, formativo e contínuo, que abrange as diversas dimensões da prática educativa, tendo como objetivo fundamental a consolidação das aprendizagens de todos os estudantes.

17) Suponhamos que um estudante, ao final do 6º ano do Ensino Fundamental, não alcançou a pontuação mínima de 60 pontos para sua aprovação. O procedimento que deverá ser adotado pela escola, segundo observação da **Portaria nº 48** de dezembro de 2017, expedida pela SEDUC, é:

- A) Realizar Estudos Orientados durante o período de férias e caso o estudante obtenha nota inferior a 60%, será retido no 6º ano.
- B) Realizar Estudos Orientados simultaneamente ao 7º ano, para promover as aprendizagens que não foram consolidadas no período previsto.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

- C) Dar continuidade a sua trajetória escolar no ciclo, amparado por um Plano de Estudos a ser elaborado pelo professor e pelos pedagogos de cada unidade de ensino.
- D) Desenvolver atividades que serão registradas em portfólio individual e a partir de então será providenciado um relatório individual, com a análise descritiva dos recursos utilizados e do desempenho do estudante.

Leia o texto que se segue:

Segundo documento da Secretaria de Educação de Contagem (2017) o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma modalidade da Educação Especial de grande importância, que preza pelo desenvolvimento global do estudante com deficiência. O acompanhamento de todos os estudantes, nessa perspectiva, deve fazer parte do Plano de Metas e este deve considerar as demandas e dificuldades do trabalho, pois a escola é o espaço ao qual todos têm direito, aonde cada estudante leva o seu conhecimento e o AEE é parte fundamental para que isso aconteça.

18) Considerando-se as Diretrizes do Atendimento Educacional Especializado expedidas pela SEDUC em 2017, analise as asserções a seguir e marque **(V)** para Verdadeiro e **(F)** para Falso para completar a proposição: são atribuições do professor de AEE nas Salas de Recursos

- () Elaborar e executar o Plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- () Organizar o tipo e o número de atendimentos aos estudantes na Sala de Recursos Multifuncionais.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

- () Elaborar o Plano de Ensino dos conteúdos curriculares a serem ministrados para cada estudante do AEE, ensinando-o e avaliando sua capacidade de aprendizagem e promoção escolar.
- () Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do Ensino Regular, bem como em outros ambientes da escola.
- () Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V, V, F, V, V.
- B) V, F, V, F, F.
- C) F, V, V, V, V.
- D) F, F, F, F, V.

Leia:

A avaliação da qualidade da educação no Brasil é realizada por meio de instrumentos que têm como objetivos monitorar a efetividade do sistema educacional e oferecer informações que permitam formular programas e políticas com vistas a sua melhoria.

19) A avaliação que acontece de forma amostral, com alunos e escolas das redes públicas e privadas do País, pertencentes às etapas finais dos três últimos ciclos da Educação Básica, 5º ano e 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio regular, em áreas urbanas e rurais é a:

- A) ANA.
- B) Aneb.
- C) Prova Brasil.
- D) Provinha Brasil.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

Leia o texto abaixo:

Veiga (2002) ao abordar sobre o Projeto Político-Pedagógico, explica que por meio dele planejamos as nossas intenções para o futuro, diferentemente do presente. Segundo essa autora, todo projeto pedagógico da escola é também político.

20) Considerando-se essa concepção, analise as asserções a seguir e marque **(V)** para Verdadeiro e **(F)** para Falso.

A dimensão política do projeto pedagógico diz respeito...

- () ao compromisso sociopolítico e interesses reais e coletivos da população majoritária.
- () ao compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade.
- () às ações educativas e às características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade.
- () à possibilidade da efetivação da intencionalidade da escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) F, F, V, V.
- B) V, V, F, V.
- C) F, V, V, F.
- D) V, V, F, F.

Analise os parágrafos abaixo:

A busca pela universalização e democratização da Educação Básica trouxe novos desafios para o campo das políticas educacionais. Esse processo impactou nos ambientes escolares, trazendo a diversidade de grupos que historicamente foram excluídos do direito à educação e exigindo a adoção de novas formas de organização educacional, de novas metodologias de ensino-aprendizagem, de atuação institucional, buscando superar velhas concepções.

Sob essa ótica, a Educação em Direitos Humanos, com base na diversidade e na inclusão de todos, se apresenta como formação que deve compor os currículos escolares e se efetivar nos modelos de gestão, nas relações cotidianas e nos rituais pedagógicos.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

21) Segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (2012), seu objetivo principal deve ser a formação:

- A) Ética, crítica e política.
- B) Cultural, histórica e social.
- C) Teórica, prática e sensível.
- D) Histórica, popular e política.

Leia o trecho a seguir:

O conceito de interdisciplinaridade, destacado nas Diretrizes Nacionais para a Educação Básica (2013), expressa uma organização coletiva e cooperativa do trabalho pedagógico e é entendido com uma abordagem teórico-metodológica, na qual a ênfase se dá sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento.

22) Essa concepção se expressa por meio de uma atitude que pressupõe:

- A) Trabalho pedagógico por temas específicos e por ciclo.
- B) Rigor conceitual, sistematizado e coordenação por áreas.
- C) Planejamento sistemático e integrado e disposição para o diálogo.
- D) Coordenação centralizada e direcionamento curricular padronizado.

Leia:

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (2013) compreendem o currículo com um conjunto de práticas que proporcionam a produção, a circulação e o consumo de significados no espaço social e que contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais e, portanto, refere-se à criação, recriação, contestação e transgressão. Para a organização e gestão do currículo são recomendadas diferentes abordagens que devem perpassar todos os aspectos da organização escolar.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

23) As abordagens que fundamentam e orientam as práticas pedagógicas são:

- A) A heterogeneidade, a pluralidade e a responsabilidade.
- B) A organicidade, a sequencialidade e a articulação do conjunto.
- C) A disciplinar, a pluridisciplinar, a interdisciplinar e a transdisciplinar.
- D) A pluralidade, a sequencialidade, a transdisciplinaridade e a responsabilidade.

Leia o extrato da Resolução 3658 de 2017, expedida pela SEE/MG.

O currículo da Educação Escolar Quilombola, obedecida as Diretrizes Curriculares Nacionais, definidas para todas as etapas e modalidades da Educação Básica, deverá garantir ao estudante o direito a conhecer conceito, a história dos quilombos no Brasil e em Minas Gerais, o protagonismo do movimento quilombola e do movimento negro, assim como o seu histórico de lutas.

24) Com base na concepção sobre a Educação Escolar Quilombola expressa no trecho acima, avalie as asserções seguintes e a relação proposta entre elas.

- I. Na Educação Escolar Quilombola o ensino de História Afro-Brasileira abrangerá, entre outros conteúdos, iniciativas e organizações negras, incluindo a história dos quilombos, a começar pelo de Palmares, e de remanescentes de quilombos, que têm contribuído para o desenvolvimento de comunidades, bairros, localidades, municípios, regiões (associações negras recreativas, culturais, educativas, artísticas, de assistência, de pesquisa, irmandades religiosas, grupos do Movimento Negro). Será dado destaque a acontecimentos e realizações próprios de cada região e localidade.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

PORQUE

- II. A escola tem papel preponderante para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados, ao proporcionar acesso aos conhecimentos científicos, a registros culturais diferenciados, à conquista de racionalidade que rege as relações sociais e raciais, a conhecimentos avançados, indispensáveis para consolidação e concerto das nações como espaços democráticos e igualitários.

A respeito dessas asserções, assinale a opção **CORRETA**.

- A) A afirmativa I é falsa e a II verdadeira.
- B) As afirmativas I e II são verdadeiras, sendo a II uma justificativa correta da primeira.
- C) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da primeira.
- D) A afirmativa I é verdadeira e a II falsa.

Leia o trecho que se segue.

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, o ensino fundamental é obrigatório, tem duração de nove anos, é gratuito na escola pública, inicia-se aos seis anos de idade, e tem por objetivo a formação básica do cidadão. Segundo esse documento, a formação se dará mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade, entre outros.

Aos sistemas de ensino é _____ desdobrar o ensino fundamental em ciclos e os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

_____, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

25) Assinale a opção que complementa **CORRETAMENTE** as lacunas acima.

- A) Obrigatório e progressão parcial.
- B) Facultado e aceleração de estudos.
- C) Facultado e progressão continuada.
- D) Obrigatório e progressão continuada.

Leia o texto abaixo:

O Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), no artigo 3º, reafirma que “a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.”

26) No que se refere às crianças e adolescentes no espaço escolar, analise as situações nas quais os dirigentes de estabelecimentos devem acionar o Conselho Tutelar:

- I. Doenças contagiosas.
- II. Cinco faltas consecutivas.
- III. Elevados níveis de repetência.
- IV. Ausência de assistência religiosa.
- V. Maus-tratos envolvendo os alunos.
- VI. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305– 306 – 307 – 308 – 309 –310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

A partir da análise das situações anteriores, marque a resposta CORRETA:

- A) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C) Somente as afirmativas III, V e VI estão corretas.
- D) Somente as afirmativas IV, V, e VI estão corretas.

CÓDIGOS	CARGOS
301 – 302 – 303 – 304 – 305 – 306 – 307 – 308 – 309 – 310.	Pedagogo, PEB 1 - Professor da Educação Básica, PEB 2 - Professor da Educação Básica (Português, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Arte, Inglês)

RASCUNHO DO GABARITO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	